

Asociarse Eficazmente con las Escuelas Durante la Pandemia COVID-19

Presentadora: Melissa Heatly, Ph.D. Psicóloga Clínico, Directora, Expandió las Iniciativas de Salud Mental Escolar en la UPMC

Moderadora: Aparajita "Tuma" Kuriyan, Ph.D., Psicóloga Clínico

Introducción: Linda Alpert-Gillis, Ph.D., Psicóloga Clínica

Panelistas:

Laura Arrington

TOOL
LABORATORY

<https://www.upmc.edu/healthcareers/education/graduate-studies/psychology>

Estamos (Todavía) en medio de una crisis nacional

"Los niños no han estado aprendiendo a distancia - están (todavía) en casa durante una crisis tratando de aprender."

"Los padres no han estado trabajando desde su casa, han estado en casa durante una crisis, tratando de trabajar (y ser padres, y enseñar, y cocinar la cena, y permanecer relativamente cuerdos y. . .)

"Enseñar y aprender durante esta pandemia de coronavirus está tan lejos de ser típico. Literalmente, no hay nada que los sistemas escolares hayan hecho antes".



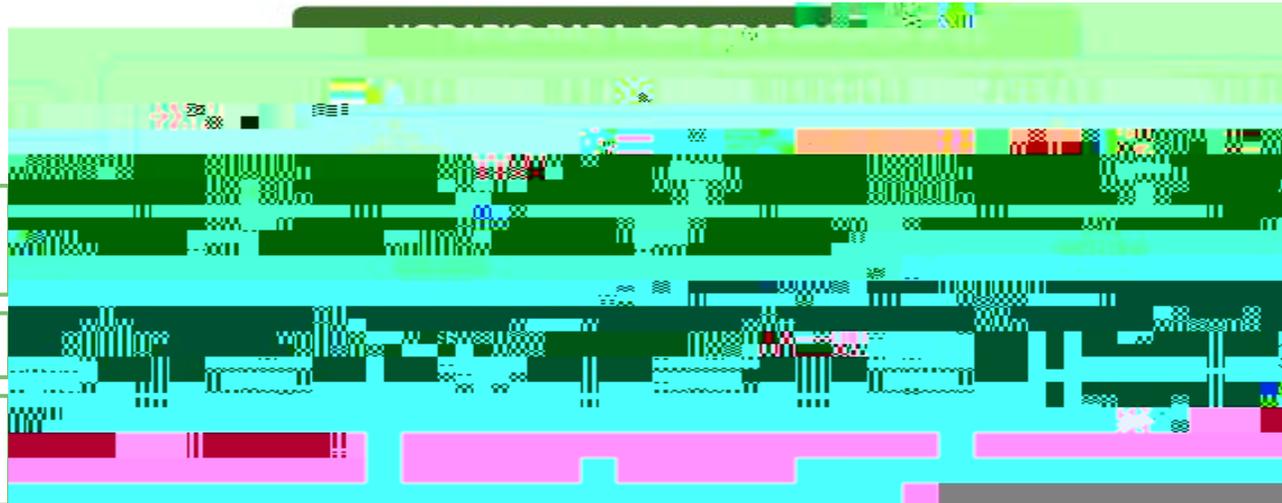
Regreso a la escuela: EDICIÓN COVID-19

Plan de muestra

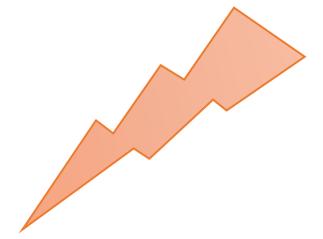
General Ed, 504 Planes, ICOT,
CT, RSO

Distritos; Clase Especial del IEP, NYSAA

Distritos Urbanos, Elección de
Padres



Impacto potencial de Covid-19 en niños y adolescentes



Vuelo

- “ Retirar
- “ Evitar el trabajo
- “ Evitar a los demás
- “ Omitir la clase 'zoom'
- “ Sofiar despierto, zonificar
- “ Parece dormir
- “ Ocultar o vagar
- “ Estar desconectado

Lucha

- “ Actuando
- “ Comportarse agresivamente
- “ Actuar como un tonto
- “ Exhibiendo desafío
- “ Ser hiperactivo
- “ Discutiendo
- “ Gritando/gritando

Congelo

- “ "A qui...n le importa" " ¿Cuál es el punto"
- “ Tener problemas para pensar
- “ Problemas para completar el trabajo
- “ Tener problemas para participar
- “ Dar una mirada en blanco
- “ Sentirse incapaz de moverse
- “ Entumecimiento, desconexión
- “ Negarse a responder

Haciendolo Bien

- “Tolerar el regreso a la escuela
- “Socializar, desde la distancia
- “ En gran medida comprometidos y participantes
- “Probablemente tenga algunas emociones y frustraciones mixtas
- “Deriva un poco de placer de regresar

Normalize these emotions



¿Qué servicios de apoyo ofrecen los proveedores de salud mental escolar a los estudiantes?

¿Qué tipos de adaptaciones del IEP o 504 puede esperarse?

¿Cómo podemos alentar a nuestros hijos a seguir participando en planes de estudio adicionales? ¿Qué se ofrece?

Tenemos un millón de preguntas.

¿Qué recursos de apoyo están disponibles para las familias que están navegando por diferentes situaciones de aprendizaje?

El aprendizaje en línea es muy difícil para mi horario de trabajo...
¿¿Qué podemos hacer??

Panelistas expertos para ayudar



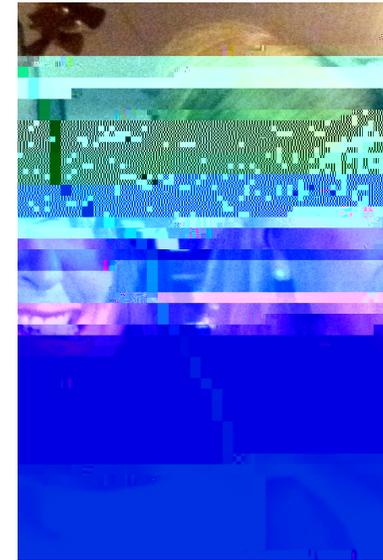
Bill Hurley, LCSW
Coordinador de Servicios
de Salud Conductual
Monroe BOCES



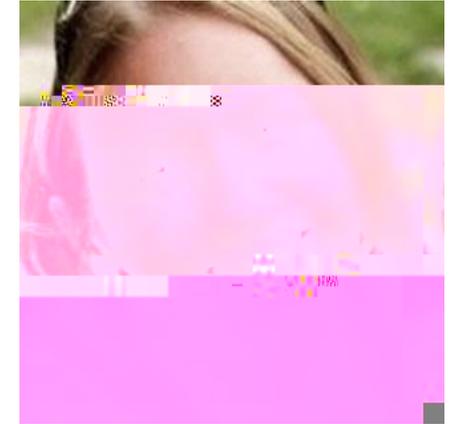
Aliyah Patterson, LMHC
Salud y Bienestar
Conductual Pediátrico
UR Medicine



Sherri Armstrong
Padre de
adolescentes
Defensor de los
Padres



Laura Arrington
Coordinador de
Educación Familiar
y Juvenil
Starbridge Assoc.



Melissa Heatly, Ph.D.
Director, Salud Mental
Escolar Ampliada
Medicina UR

La comunicación es clave

¿Qué significa esto?

COVID-19 ha interrumpido nuestros modos tradicionales de comunicación, es decir, conversaciones cara a cara durante la recogida y devolución. Comenzar ahora a establecer nuevas vías para la comunicación bidireccional es fundamental.

¿Que puedo hacer?

- El 101 del equipo de su hijo
 - ” Nombres, roles, frecuencia con la que su hijo se conecta con ellos
 - ” ¿Quiénes son las mejores personas para contactar y para qué?
 - ” ¿Cuál es la mejor forma de contactar? ¿Correo electrónico, teléfono, aplicación, mensaje de texto?
- El 101 de tu familia
 - ” Tiene la información que los maestros necesitan: las fortalezas, luchas y preocupaciones de su hijo. ¡COMPÁRTELO!

Comunicación

TITULARES DE PERSONAL / NOMBRE	Información del contacto
Salón	Email:
Directora / Subdirectora	Phone, ext.:
Consejera	Email:
Coordinadora de casos	Phone, ext.:
Trabajador Social	Email:
Enfermera	Phone, ext.:

La educación a distancia	La experiencia de mi hijo
<p>La experiencia de mi hijo con la educación a distancia...</p>	<p>La experiencia de mi hijo con la educación a distancia...</p>
<p>¿Otros comentarios? Preguntas?</p>	<p>¿Otros comentarios? Preguntas?</p>

Frontalidades y desafíos
<p>Frontalidades y desafíos...</p>
<p>¿Otros comentarios? Preguntas?</p>

Eventos recientes
<p>Con todo lo que ha estado sucediendo recientemente, es importante que el maestro de mi hijo sea consciente de que</p>
<p>¿Otros comentarios? Preguntas?</p>

Organizarse

¿Qué significa esto?

Se les pide a los estudiantes y las escuelas que aprenden de maneras nuevas y diferentes, al mismo tiempo que navegan por una serie de nuevos horarios, rutinas, formas de rastrear y entregar tareas, etc.

Que puedo hacer?

1. Obtenga los detalles

- “ Solicite una explicación clara del horario y las expectativas.
- “ Pregunte cómo se comunicarán las asignaciones

2. Prepara tu espacio

- Haga listas del horario escolar, expectativas
- “ Cree y publique listas de diferentes plataformas,



Fomentar las relaciones

¿Qué significa esto?

- Las relaciones cálidas y de confianza con los adultos son la base del aprendizaje, la motivación y la resiliencia.
- Las amistades también son importantes para el aprendizaje y el desarrollo, y los niños prosperan en las interacciones sociales con sus compañeros.

¿Que puedo hacer?

Ayude a los maestros a conocer a su hijo

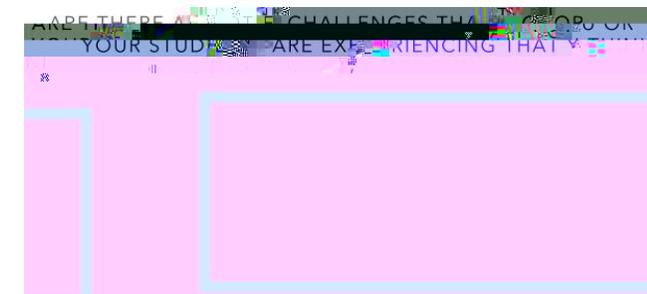
- “ **C5mo fue COVID-19 para su hijo**
- “ Identificar las fortalezas, desafíos y estrategias del niño

Controles regulares de temperatura

- “ Comparta las observaciones que tenga de su hijo mientras navega por esta nueva normalidad; Pida a los maestros que también compartan sus observaciones con usted.

Comparta ideas sobre cómo los maestros pueden apoyar mejor a sus hijos durante esta transición.

Estrategias	
1.	_____
2.	_____
3.	_____



Sentar las bases para una colaboración sólida

Que Significa esto?

Manténgase en contacto con el maestro de su hijo y trabajen junto para abordar de manera proactiva los problemas en caso de que surjan y antes de que se conviertan en grandes problemas.

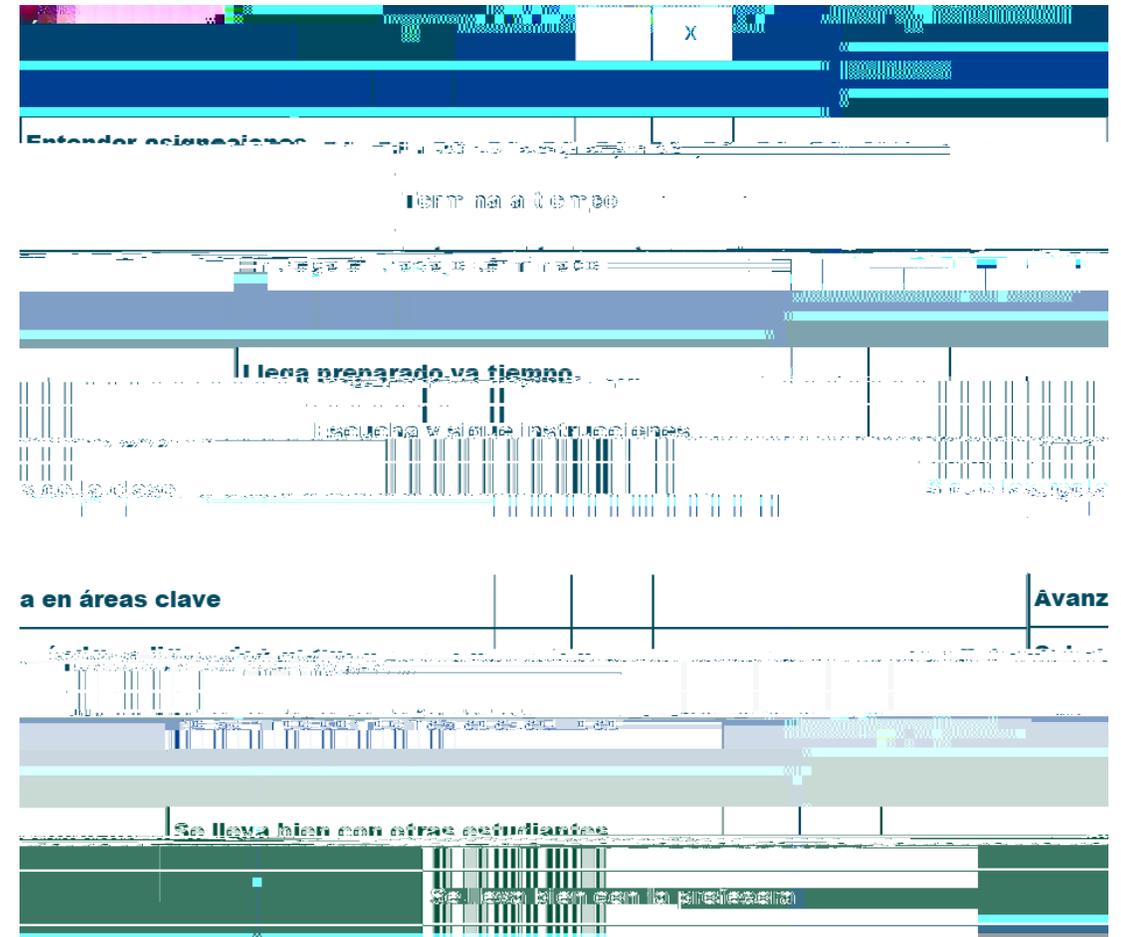
Que puedo hacer?

- :
- :
- :
- :
- :

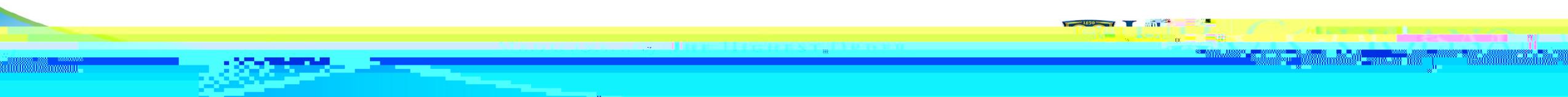
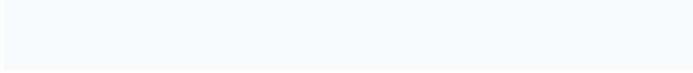
Pida traer a otros socios escolares si es

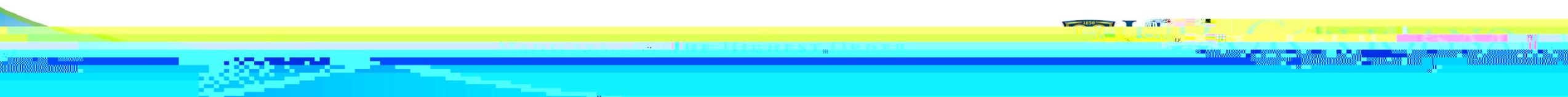
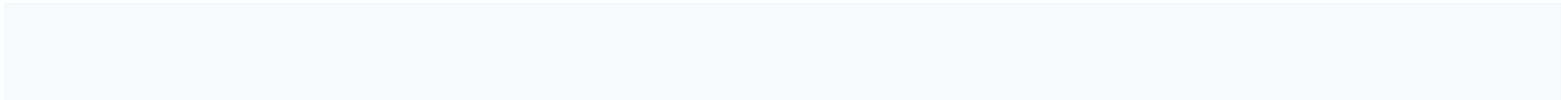
necesario.

Escribir una agenda ayuda



Concéntrese en las necesidades de su hijo





Y ahora, Nuestro Panel



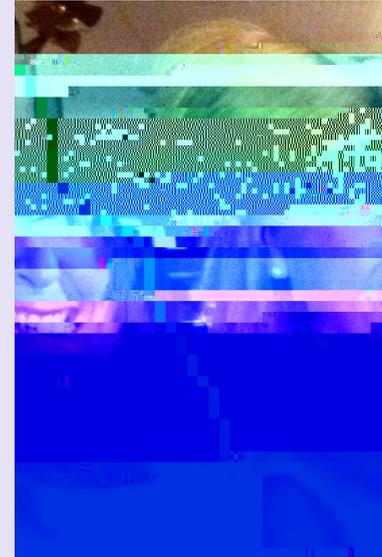
Bill Hurley, LCSW
Coordinador, Servicios de salud conductual Monroe BOCES



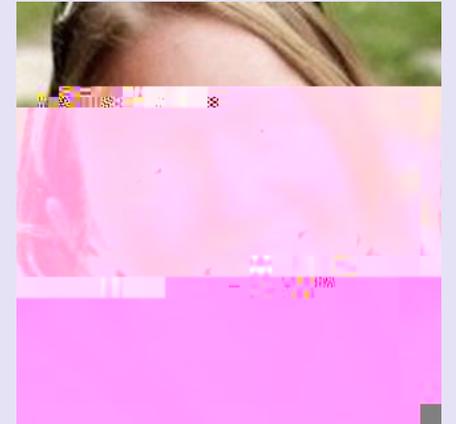
Aliyah Patterson, LMHC
Salud y bienestar del comportamiento pediátrico
Medicina UR



Sherri Armstrong
Padre de adolescentes
Defensor de los padres



Laura Arrington
Coordinadora de Educación para la Familia y la Juventud
Asociación de Starbridge



Melissa Heatly, Ph.D.
Director, Salud Mental Escolar Ampliada
Medicina UR